

江西服装学院

深化新时代教育评价改革实施方案

为贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19号）（以下简称《总体方案》）的文件精神以及深入推动《关于印发江西省深化新时代教育评价改革“两清单一安排”的通知》（赣办发〔2021〕14号）要求，深化促进学校教育评价改革工作，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，推进教育评价改革，加强素质教育，引导树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。

坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

三、组织机构

成立由校长负责的“江西服装学院教育评价改革领导小组”，领导小组办公室设在质量监测与评估中心，统筹协调推进教育评价改革各项工作。成员为党政办公室、人事处、教务处、科研处、学生工作处、招生办公室和质量监测与评估中心等主要负责人。

四、建设目标

经过3至5年努力，建立健全与学校“十四五”发展规划相契合，坚持“破五唯”、坚持立德树人的根本任务，突出师德师风第一标准，引导教师潜心育人，促进学生德智体美劳全面发展的教育评价制度。

五、重点任务

（一）落实立德树人根本任务。严格按照相关要求全面清理现行规章制度，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定等作为评价学校管理人员的重要内容。

（二）坚持师德师风第一标准。严格师德师风要求，贯彻新时代高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度，对出现严重师德师风问题的教师，实施教育禁入制度。辞退出现严重师德师风问题的教师，杜绝引进有严重师德师风问题的教师，探索建立师德师风档案制度。

（三）突出教育教学实绩导向。建立科学的以教育教学评价体系，把教授为本科生上课作为基本制度，制度化落实教授、副教授承担本科生课程最低课时要求。鼓励教师加强教学研究，建

立教材建设奖励制度，对作出突出贡献的教师按照规定给予奖励。健全教学成果奖评选制度，对标江西省教学成果奖评选，优化获奖种类，名额分配向教学一线倾斜。规范教师聘用和职称评聘条件设置，不将国（境）外学习经历作为限制性条件。建立适应教育行业特点的薪酬制度，绩效工资向一线教师和辅导员倾斜。明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。将学校领导干部为学生上思政课和联系学生情况纳入党员领导干部民主生活会对照检查和年终述职的重要内容。

（四）强化教师培训与教师评价。完善学校党政管理干部选拔任用机制，健全新入职教师岗前培训制度，无教学经历的新入职专任教师须经岗前培训合格后方可上讲台；青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班导师、学业导师等工作经历。提升教师评价素养，将教育测量、教育评价等学科专业知识纳入教师培训范围，引导教师合理运用相应评价方法和工具开展学生过程性、形成性评价，并在学生学习过程中给予适时适当反馈，促进学生学业水平提升。开展教师分类评价、教师评聘制度改革。

（五）改进教师科研评价。突出科研成果质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不把论文作为唯一评价指标。推行代表性成果评价，强化教师参与解决企业技术难题与行业关键共性技术的评价认定，探索长周期评价、同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。完善教师成果分类评价，对以应用研究和技术创新为主的教师，注重评价其解决

生产实践中关键技术问题的实际贡献，以及带来的新技术、新产品、新工艺实现产业化应用的实际效果；对以科技成果转化为主的教师，注重评价其成果创新性、技术转移能力及其产生的经济社会效益。

（六）推进学习素养评价。完善质量保障制度，抓住课程学习、实习（实训）实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，杜绝学位“注水”。健全学校学位论文（毕业设计）抽检制度。学校按照教育部和江西省要求，按照2%比例对本科毕业设计（论文）进行抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

（七）深化劳动素养评价。制定实施学生劳动素养评价指标，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况重要内容、评优评先重要参考和毕业依据。实施大学劳动教育指导纲要，明确劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

六、保障机制

认真学习，统一思想。深入学习贯彻落实中共中央和省委、省政府关于《总体方案》的部署要求，充分认识《总体方案》的时代背景和重大意义，准确把握《总体方案》的思想精髓、改革

部署和学校近期的具体任务。通过学习进一步提高政治站位，统一思想认识，切实扛起改革责任。

加强宣传，凝聚力量。营造评价改革的浓厚氛围，及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。统筹协调稳步推进教育评价改革，进一步完善学校内部治理体系，推动学校事业高质量发展，建设特色鲜明的高水平应用型大学。